**Промежуточная аттестация по русскому языку в 8 классе за 1 полугодие 2022 - 2023 уч.года**

Спецификация итоговой контрольной работы в 8 классе

1.Назначение КИМ.

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня освоения обучающимися 8 класса предметного содержания курса русского языка в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся.

2. Документы, определяющие содержание контрольного теста.

Промежуточный контроль по дисциплине «Русский язык» составлен на основе рабочей программы по дисциплине. Промежуточный контроль осуществляется с целью выяснения уровня подготовленности учащихся к восприятию учебного материала по дисциплине «Русский язык». (УМК А.Д. Шмелев, Русский язык 8 класс)

Время выполнения: 40  минут

3. Характеристика структуры и содержания работы

Задания диагностической работы по русскому языку для обучающихся различны по способам предъявления языкового материала. Учащиеся 8 класса работают с языковым и речевым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений, а также с языковыми явлениями, предъявленными в тексте.

4. Вид деятельности: работа с языковыми явлениями, проверяющая элементы лингвистической и языковой компетенции, извлечение заданной информации.

Тест оценивается по 1 баллу за каждый правильный ответ. Высший балл-18.

Перевод баллов в оценку: «5» - 18- 16

« 4»- 15 - 13

«3» - 12 - 9

«2» -8

Часть 1

**1.В каком словосочетании связь слов – управление?**

А) одеться по-зимнему

Б) распустившаяся сирень

В) чересчур громкий

Г) раздаваться в тишине

**2. В каком варианте ответа указаны односоставные предложения?**

А. Под дождик хорошо спится.

Б. Тощие тени ложились на мокрый снег.

В. Дорогой давно не пользовались.

Г. Громко хрустел под ногами лед.

1) А,Г 2) В,Г 3) Б,В 4) А,В

**3.Какая схема соответствует данному предложению?**

ТИХО ВЗДЫХАЛО МОРЕ, И УПОИТЕЛЬНО ПАХЛО ВОДОЙ.

А) [двусоставное], и [двусоставное]

Б) [назывное], и [двусоставное]

В) [двусоставное], и [неопределенно-личное]

Г) [двусоставное], и [безличное]

**4. В каком предложении союз И связывает однородные члены? (Знаки препинания не расставлены).**

А)Всю ночь шел снег и белая пелена к утру покрыла всю землю.

Б)Идешь по осеннему лесу и любуешься его красотой.

В)Промелькнула короткая осень и пришла седая зима.

Г)Закружила она в воздухе белыми хлопьями и зашумели метели.

**5.В каком предложении следует поставить одну запятую ? (Знаки препинания не расставлены).**

А)Туман разливался молоком в воздухе и застилал отдалённые леса. Б)Сияющая дорога и чёрный лес и невидимая во тьме река вызывают неописуемый восторг.

В) В людях ценят доброту и смелость трудолюбие и жизнелюбие.

**6.Найдите предложение, в котором должно стоять тире между подлежащим и сказуемым. (Знаки препинания не расставлены).**

А)Человек велик и прекрасен.

Б) Главное в жизни служить Отчизне.

В)На чужой стороне Родина милей вдвойне.

**7.В каком предложении выделенное слово является определением.**

А) На набережной толпились матросы.

Б)Ребята молча смотрели на провинившегося.

В) Мама сварила на завтрак яйцо всмятку.

**8.Выпишите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).**

Сделанная Пушкиным в дневнике (1) запись (2) свидетельствует о его

знакомстве с Бутурлиным – автором книги (3) рассказывающей о

военных походах.

**9.На месте каких цифр должны стоять запятые в предложении? Выпишите эти цифры.**

Ну (1) не скучайте (2) мои милые (3) и пишите мне почаще.

**10.В каком предложении есть обособленное уточняющее обстоятельство?**

А)В 1798 году, когда армия Наполеона вступила в Каир, европейцы заново

открыли древнюю страну – Египет.

Б)В начале Х1Х века, после похода Наполеона, в крупнейших музеях мира

появились коллекции египетских древностей.

В)Наполеон, отправляясь в Египет, пригласил с собой учёных.

Г)Перед Европой открылся мир Древнего Востока, неведомый доселе.

**Часть 2.**

**Прочитайте текст и выполните задания.**

(1)Громко рассмеявшись, мой новый знакомый дал маленький томик в

синем кожаном переплёте. (2)«Это тебе понравится», – сказал он, подавая

мне книгу. (3)В томике были собраны поэмы Пушкина.

(4) Я прочитал их все сразу, охваченный тем неизъяснимым радостным

чувством, которое испытываешь, если попадаешь в красивую местность.

(5)Бывало, ходишь по моховым кочкам болотистого леса, и вдруг неожиданно развёртывается перед тобой поляна, вся в цветах, озарённая солнцем. (6)Минуту смотришь на неё, зачарованный, а потом с жадным любопытством обежишь всю, и каждое прикосновение ноги к мягким, шелковистым травам плодородной земли тихо радует.

(7)Известный пролог к «Руслану и Людмиле» напомнил мне лучшие бабушкины сказки, чудесно сжав их в одну. (8) Полнозвучные строчки стихов запоминались удивительно легко, претворяя во что-то праздничное всё, о чём бы ни говорилось. (9)В моём воображении ясно рисовались таинственные следы невиданных зверей, которыми примята трава, ещё не стряхнувшая капель утренней росы, тяжёлых, как ртуть. (10)Это делало меня счастливым, а жизнь мою лёгкой и приятной. (11)Какое счастье – быть

грамотным!(12)Великолепные поэмы Пушкина стали мне ближе и понятнее.

(13)Прочитав несколько раз, я уже знал их на память. (14)От этих книг в душе спокойно сложилась стойкая уверенность.

(15)Я не один на земле. (16)И не пропаду!

(По М. Горькому)

**1.Какое высказывание является подтверждением мысли автора текста, содержащейся в предложениях 15 – 16? Ответ запишите цифрой.**

1)«В книгах великих поэтов заключено особое очарование; эти книги

вызывают в нас наслаждение: разговаривают с нами, дают нам добрый

совет, становятся живыми друзьями для нас». (Ф. Петрарка)

2)«Не ленись читать древние книги, ибо в них ты легко отыщешь и то,что иные с таким трудом обретали в житейском опыте, и постигнешь всё». (Василий I Македонянин)

3)«Что за наслаждение находиться в хорошей библиотеке. Смотреть на книги – и то уже счастье». (Ч. Лэм)

4)«Надо знать книгу. Надо любить и верить в неё. Надо выработать в себе уменье и практическую сноровку работать при помощи книги».(Н.А. Рубакин)

**2.Из предложений 1 – 3 выпишите контекстные синонимы.**

**3.Какое лексическое значение имеет слово ЛЁГКИЙ в предложении 10? Выпишите это значение.**

- незначительный по весу

- ловкий, изящный, быстрый

- простой, доступный для усвоения

- беззаботный, счастливый

- уживчивый, покладистый

**4.Из предложений 1 – 5 выпишите слово (слова) с орфограммой «Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени».**

**5.Среди предложений 7 – 11 найдите сложное предложение, в состав которого входит односоставное безличное. Напишите номер этого предложения.**

**6.Среди предложений 1 – 6 найдите предложения с обособленным**

**определением, выраженным причастным оборотом. Напишите номера этих предложений.**

**7.Среди предложений 7 – 13 найдите предложения с обособленнымобстоятельством, выраженным деепричастным оборотом. Напишите номера этих предложений.**

**8.Из предложений 1 – 6 выпишите вводное слово.**